

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Круглое Поле»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от 16.08.2021 № 1

Введено приказом от 16.08.2021 № 57

Директор МБОУ «СОШ пос. Круглое Поле»

Гуфранова Н.В.



Рабочие программы

учебного предмета, курса

по истории

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Разработано: ШМО учителей естественно-научного цикла

Настоящая программа по истории разработана для учащихся 5-9 класса, составлена в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа рассчитана на 340 ч (5-9 класс 68 ч в год)

Планируемые результаты изучения предмета

5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1. Введение в предмет. Первобытность	- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники	-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.	Регулятивные УУД: - при поддержке учителя ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России,

	древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;		предложенных вариантов и самостоятельно искать	осознание и ощущение личностной сопричастности и судьбе российского народа).
2.Древний Восток	<p>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств Древнего Востока, местах важнейших событий;</p> <p>- описывать памятники культуры; рассказывать о событиях истории данного периода;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Востока</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) формы государственного устройства обществ Древнего Востока (с использованием понятий «деспотия», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в</p>	<p>-давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	<p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную 	<p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);</p> <p>интиериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональной культуры, воспитание чувства гордости за свою историю, культуру, народ, страну, ее достижения, ее величие, ее роль в мире.</p>

	<p>обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Востока: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства. 		<p>информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, которому применяется алгоритм; 	<p>льного российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
3. Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> - описывать памятники Древней Греции; рассказывать о событиях истории Древней Греции; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям данного периода; - раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) форм государственного устройства Древней Греции; (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в Древней 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств; - видеть проявления влияния античного искусства окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ мировой истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - организовывать Коммуникативные УУД; - организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - Осознанное, уважительное и доброжелательное

	<p>Греции (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <p>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников Древней Греции;</p> <p>архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.</p>		<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	
4. Древний Рим	<p>- описывать памятники культуры Древнего Рима;</p> <p>рассказывать о событиях истории Древнего Рима;</p> <p>- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Древнего Рима</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) формы государственного устройства Древнего Рима(с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп</p>	<p>-давать характеристику общественного строя древних государств;</p> <p>- видеть проявления влияния античного искусства окружающей среде;</p> <p>-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ мировой истории.</p>	<p>в</p> <p>в</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью;</p> <p>- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных</p>	<p>(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению</p>

	<p>населения Древнего Рима (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства. 		<p>и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	<p>переговоров).</p> <p>-Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>5. Региональный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности на территории нашей страны; -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; 	<ul style="list-style-type: none"> -давать характеристику общественного строя древних государств; -высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 		

6 класс

Название	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
----------	-----------------------	----------------	------------

раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться	результаты	результаты
Введение	- объяснять смысл основных понятий, терминов: <i>историческая наука, исторический источник, археология, этнография, фольклористика, лингвистика.</i>	- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	Регулятивные УУД: - при поддержке учителя ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;	- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему
Раннее Средневековье	- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах, государствах в Раннем Средневековье, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах,	- давать характеристику политического устройства государств Раннего Средневековья. - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника дополнительной литературы и описания памятников культуры средневековых стран, объяснять,	- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии	многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования ния русского языка и языков народов России,

	<p>материальных исторических памятниках</p> <p>Раннего Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории <p>Раннего Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные, существенные черты: <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах</p> <p>Раннего Средневековья;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений</p>	<p><i>в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></p>	<p>планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее 	<p>осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на</p>
--	---	---	--	--

	<p>средневекового человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий Раннего Средневековья; - давать оценку событиям и личностям истории Раннего Средневековья. 		<p>алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; Коммуникативные УУД: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе; находить 	<p>территории современной России);</p> <p>интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения</p>
Зрелое Средневековье	<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах и других государствах Зрелого Средневековья, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, <ul style="list-style-type: none"> • составлять 		<p>- <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья.</i></p> <p>- <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p>	

	<p>описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Зрелого Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Зрелого Средневековья; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий 	<p>общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 	<p>ния, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- Осознанное, ,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданская позиции. Готовность</p>
--	--	--	---

	<p>Зрелого Средневековья; - давать оценку событиям и личностям истории</p> <p>Зрелого Средневековья.</p>		<p>и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенцион</p>
<p>Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки</p>	<p>- локализовать во времени общие рамки и события стран Востока и Америки в Средние века;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах стран Востока и Америки в Средние века;</p> <p>- составлять описание образа жизни различных групп населения стран Востока и Америки в Средние века, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p>	<p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>	

	<p>экономических и социальных отношений, политического строя в государствах Востока и Америки в Средние века;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых восточных обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового восточного человека о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия ключевых событий стран Востока и Америки в Средние века; - давать оценку событиям и личностям стран Востока и Америки в Средние века. 		<p>ирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.</p>
Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных понятий, терминов: <p>подсечно-огневая система земледелия,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них 	

	<p>перелог, двуихполье, трёхполье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - показывать на карте территории расселения племен восточных славян, различать родовую и соседскую общины - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного периода - давать оценку 	<i>общее и различия;</i>	
--	--	--------------------------	--

	событиям и личностям отечественной истории данного периода.	
Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство	- объяснять смысл основных понятий, терминов натуральное хозяйство и рынок, город, концы и улицы (Новгород), село, дань, полюдье, монархия, республика, князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские, дружины, «люди градские», «гражане», купцы, гости, смерды, закупы, холопы, язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм, епархия, монастырь, митрополит, патриарх, десятина, граффити, базилика, крестово-купольный храм, плинфа, фреска,	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (<i>Русь, Запад, Восток</i>); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры <i>Руси</i> , объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

	<p>мозаика, летопись, жития, житийная литература, берестяные грамоты, былины, двоеверие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; - соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, показывать на карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки» - анализ 	
--	--	--

	<p>информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; - давать оценку событиям и личностям отечественной истории данного периода. 	
Русь в середине XII – начале XIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных понятий, терминов: раздробленность, вотчина, поместье, 	<ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику политического устройства

	<p>крестьяне, барщина и оброк, усобицы, удел, стол великого князя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; находить на карте княжества, на которые распалась Русь, особенности политического устройства Великого Новгорода, объяснить роль вече в Великом Новгороде, используя схему. <ul style="list-style-type: none"> - анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты и др.), правовых документах и др.); - сопоставлять 	<p><i>государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать <i>свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>
--	---	--

	развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»).	
Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточно-Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство	<p>- объяснять смысл основных понятий, терминов: Орда, Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход», Крестоносцы.</p> <p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы развития Российской государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о направлениях ударов иноземных захватчиков в XIII;</p> <p>- проводить поиск информации в исторических текстах,</p>	<p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их</p>

	<p>материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности, составлять сравнительную таблицу - давать оценку событиям и личностям отечественной истории (Александр Невский). - составлять 	<p><i>художественные достоинства и значение.</i></p>	
--	--	--	--

	описание образа жизни различных групп населения народов степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	
Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство	<p>- объяснять смысл основных понятий, терминов централизация, кормление, царь, государственная символика, герб.</p> <p>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития единого Российского государства;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>- сопоставлять</p>	<p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (<i>Русь, Запад, Восток</i>);</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>

	<p>развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку событиям и личностям отечественной истории Средних веков. 	
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Волжской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях истории татарского народа - использовать историческую 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</i>

	<p>карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Волжской Булгарии, Золотой Орды и Казанского ханства в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и т.д.</p> <p>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках.</p>	
--	---	--

8 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1) Эпоха Просвещения	<p>Объяснять значение понятий: Просвещение, естественные права человека, разделение властей; характеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVIII веке; определять мировоззренческие установки и описывать гуманистические идеалы эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать характерные и существенные черты художественной культуры Нового времени; характеризовать основные направления искусства XVIII века;</p>	<ul style="list-style-type: none"> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при поддержке учителя ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижение 	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры</p>

	определять влияние идей просветителей на творцов художественной культуры данной эпохи.	при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	ния цели; - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интиериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2) Эпоха промышленного переворота	Объяснять значение понятий: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика; характеризовать основные этапы аграрной революции и промышленного переворота в Англии; определять причины промышленного переворота, роста продуктивности сельского хозяйства и оценивать их последствия; выявлять закономерности и перехода от мануфактурного производства к фабрично-заводскому.		- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	
3) Великая французская революция	Объяснять значение понятий: третье сословие, старый порядок,		- излагать полученную информацию,	- Сформированн

	<p>декрет, санкюлот, якобинцы, жирондисты, террор, диктатура, термидорианцы , правовое государство, Директория.</p> <p>Характеризовать причины, основные события, влияние революции на экономику и политику страны; оценивать деятельность исторических личностей, характеризовать основные этапы Великой французской революции, её роль в истории.</p>	<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - определять 	<p>ость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
4) Страны Востока в XVIII вв.	<p>Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, завоеваний, колонизации</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять 	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа</p>	

	причины и следствия ключевых событий и процессов истории Стран Востока в XVIII вв.		необходимые ключевые поисковые слова и запросы; Коммуникативные УУД: - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования	партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). - Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
5) Россия в эпоху преобразований Петра I	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I; называть сподвижников первого российского императора; давать общую характеристику петровских преобразований ; искать дополнительную информацию о Петре I, культурных памятниках его эпохи и готовить на её основе сообщения и презентации;			

	<p>составлять исторический портрет Петра I; делать обобщающие выводы об итогах правления Петра I; давать личную оценку значения Петровских реформ для современников и потомков</p> <p>Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственно сти;</p> <p>устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на</p>	<p>и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;</p> <p>- целенаправлен но искать и использовать информационн ые ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	
--	---	---	--

<p>обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятников. Характеризовать важнейшие факты отечественной истории XVIII века, классифицировать и группировать их по различным признакам. Рассказывать о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их</p>			
---	--	--	--

	<p>участниках.</p> <p>Составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры.</p> <p>Раскрывать характерные существенные черты экономического и политического строя, ценностей, религиозных воззрений, художественной культуры России в XVIII веке.</p> <p>Сопоставлять развитие России и других стран, показывать общие черты и особенности.</p> <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной истории.</p>		
6) После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<p>Умения:</p> <p>формулировать определения основных понятий и терминов;</p> <p>определять</p>		

	<p>хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725—1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России</p>			
7) Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую			

<p>ю последовательн ость событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русско- турецких войнах, территорию восстания Е.И. Пугачёва; раскрывать сущность понятия «просвещённы й абсолютизм»; давать общую характеристику внутренней политики Екатерины II; характеризоват ь положение отдельных сословий и народов России во второй половине XVIII в.; формулировать обобщающие выводы об итогах развития Российской империи к</p>			
---	--	--	--

	началу XIX в.			
8) Россия при Павле I	<p>Знать основные даты и значения понятий темы урока. Уметь характеризовать личность Павла I, основные мероприятия внутренней политики императора. Уметь определять цели и задачи внешней политики Павла I. Оценивать результаты.</p>			
9) Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<p>Умения:</p> <p>формулировать определения основных понятий и терминов;</p> <p>определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время;</p> <p>устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в.</p>			

<p>и их представителям и/ произведениям и; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных материалов</p>			
---	--	--	--

10) Региональный компонент	Объяснять смысл основных понятий, терминов род, племя, стоянки, присваивающее и производящее хозяйства, имущественное неравенство, неолитическая революция использовать историческую карту как источник информации для определения Казанской губернии. давать оценку событиям и личностям истории Казанской губернии 18 века			
---	--	--	--	--

9 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
История Нового времени XIX в	• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;	следующих качествах:	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
Новейшая история.		• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;	• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)		• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),	• осмыслиение социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к
Россия в эпоху реформ		• применять знания по истории России и своего края в		
Региональный компонент Наш регион в XIX в.				

	<p>о развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 	<p>Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p>использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном 	<p>определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительно й литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие », «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм », «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и 		<p>окружении и др. следующих качествах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации 	
--	---	--	---	--

	<p>общественных ценностях; д) художественный культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<p>и, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении 	
--	---	---	--

--	--	--	--	--